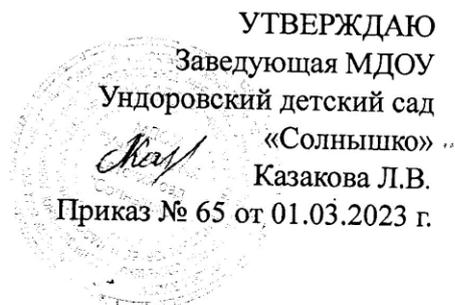


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Ундоровский детский сад «Солнышко»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 01.03.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
физкультурно-спортивной направленности  
«Школа игры в шашки и шахматы»**

**Возраст обучающихся:** *5-7 лет*  
**Срок реализации:** *2 года*  
**Уровень программы:** *стартовый*

Разработчик программы:  
*Педагог дополнительного образования  
Кузьмина А.С.  
Орлова А.Н.*

с. Ундоры, 2023 г.

## Оглавление

<b>Паспорт программы</b>	3
<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>	6
<b>1.1 Пояснительная записка</b>	6
Направленность программы	6
Актуальность программы	6
Отличительные особенности программы	8
Адресат программы	9
Объём программы	9
Формы обучения и виды занятий по программе	10
Срок освоения программы	11
Режим занятий	11
<b>1.2 Цель и задачи программы</b>	11
<b>1.3 Содержание программы</b>	11
Учебный план 1 года обучения	11
Содержание учебного плана 1 года обучения	12
Учебный план 2 года обучения	15
Содержание учебного плана 2 года обучения	16
<b>1.4. Планируемые результаты освоения программы</b>	18
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	20
Календарный учебный план	20
Условия реализации программы	21
Кадровое обеспечение	21
Этапы и формы аттестации	21
Оценочные материалы	23
Методические материалы	27
Приложение №1	28
Приложение №2	30
Список литературы	31

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Школа игры в шашки и шахматы» для детей 5 – 7 лет разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации МДОУ Ундоровский детский сад «Солнышко».

**Уровень освоения программы:** стартовый

**Направленность (профиль):** физкультурно-спортивная

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа игры в шашки и шахматы» соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Ульяновской области, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

### **Направленность программы**

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа игры в шашки и шахматы» физкультурно-спортивная. Программа имеет стартовый уровень сложности.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании за рамками основного образования.

Реализация образовательной программы не нацелена на достижение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

### **Актуальность программы**

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами и шашками способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шахматы и шашки, как специфический вид человеческой деятельности, получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы и шашки сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная и шашечная федерации (ФИДЕ) выбрала девиз: «Мы все- одна семья». Шахматы и шашки доступны людям разного возраста, а единая шахматная и шашечная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы и шашки - часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат и шашек, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат и шашек, проведение всемирных шахматных и шашечных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной и шашечной литературы. Для юных шахматистов и шашечники Международная шахматная и шашечная федерации ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а

также Всемирную детскую Олимпиаду. Президент Международной шахматной федерации К. Илюмжинов заявил:

«Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат и шашек. Вкладывая в детей, в шахматы и шашки, мы вкладываем в наше будущее».

Шахматы и шашки- наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы и шашки нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста и шашечника. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат и шашки. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому учащемуся.

Педагог живет своим делом и учащихся приглашает работать и думать наравне с ним. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция тренера, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

Шахматы и шашки – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат и шашек в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы и шашки развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, учащийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная и шашечная игры дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат и шашек, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная и шашечная игры может занять определенное место в педагогическом процессе для детей дошкольного возраста, ибо знакомство с шахматами и шашками в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить шахматные и шашечные дарования. Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день

Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы и шашки позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

### **Отличительные особенности программы**

Программа рассчитана на воспитанников 5-7 лет, желающих научиться играть в шахматы и шашки. Программа включает в себя темы для развития логического мышления детей, памяти, пространственного воображения.

Темы учебного курса программы могут быть объединены в несколько занятий на время эпидемического периода и после объявления карантина в учебных учреждениях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа игры в шашки и шахматы» имеет два уровня сложности: 1 год обучения – стартовый уровень сложности, 2 год обучения – базовый уровень сложности. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обучению игре в шахматы и шашки максимально проста и доступна. Важное значение при изучении шахматного и шашечного курсов имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат и шашек: знакомит дошкольников с историей развития шахмат и шашек. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных и шашечных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат и шашек, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шашечные и шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на удовлетворение потребностей воспитанников в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы и шашки развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы и шашки, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в воспитанниках эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, учащийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа игры в шахматы и шашки» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

В основу настоящей программы легли разработки И. Г. Сухина, в том числе программа «Шахматы, первый год», В.К. Погрибной «Шашки для детей».

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа игры в шашки и шахматы» разработана для дошкольников 5-7 лет. Занятия проводятся в группах из 12 человек.

Возраст первого года обучения: 5-6 лет, второго года обучения - 6-7 лет. Занятия строятся с учетом индивидуальных особенностей учащихся дошкольного возраста, их интересов и перспективы развития. Программа предусматривает индивидуальные занятия с наиболее одарёнными детьми для подготовки к участию в соревнованиях.

Программа может быть адаптирована для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе для детей – инвалидов, приём которых осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и по решению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В этом случае численный состав объединения может быть сокращён.

## **Объём программы**

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа игры в шашки и шахматы» составляет 72 часа: по 72 часа в год:

1 год обучения – 72 часа в год, 8 часов в месяц, 2 академических часа в неделю,  
2 год обучения - 72 часа в год, 8 часов в месяц, 2 академических часа в неделю.

## **Формы обучения и виды занятий по программе**

Формы занятий зависят от различных видов деятельности по программе:

При знакомстве с шахматными и шашечными фигурами;  
При изучении шахматной (шашечной) доски;  
При обучении правилам игры;  
При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за педагогом сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов обучения. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления учащихся дошкольного возраста. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности учащихся в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Дидактические игры и задания;
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов
- Практическая игра

- Теоретические занятия, шахматные игры
- Шахматные турниры.

### **Структура занятий:**

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на магнитной доске;
- игра;
- дидактические игры, занимательные задания;
- тренировочные игры;
- турниры.

### **Срок освоения программы**

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для учащихся дошкольного возраста «Школа игры в шашки и шахматы» составляет 2 года.

### **Режим занятий**

Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

Организация обучения по программе осуществляется на базе МДОУ «Ундоровский детский сад «Солнышко».

### **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, формирование их волевой сферы и общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- познакомить воспитанников с основными правилами, принципами и понятиями шашечной и шахматной игры;
- сформировать у воспитанников специальные умения: проводить шахматную и шашечную партию от начала до конца, объяснять употребляемые шахматные термины, пользоваться шахматной и

шашечной литературой (теоретическими справочниками, турнирными сборниками);

- способствовать активному использованию воспитанниками полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной (шашечной) доской;

#### **Воспитательные:**

- воспитывать у воспитанников интерес к игре в шахматы и шашки , мотивацию к обучению;
- формировать готовность воспитанников к самосовершенствованию;
- способствовать выработке объективной самооценки воспитанников, воспитывать уважения к мнению других людей;
- воспитывать коммуникативные качества воспитанников;

#### **Развивающие:**

- развивать у воспитанников умение производить важнейшие логические операции (анализ и синтез, сравнение, обобщение);
- способствовать развитию у воспитанников навыков самостоятельной работы;
- способствовать активизации мыслительной деятельности воспитанников;
- развивать мышление, память, внимание, наблюдательность воспитанников;
- развивать целеустремленность и волевые качества воспитанников.

## **2. Учебный план**

### **1 год обучения**

	Название раздела/темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	I.. Модуль. «Королевство игры. Вводное занятие. Комплектование учебной группы.	1	1	-
2.	Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.	1	1	-
3.	В стране шахматных и шашечных чудес	3	1	2
4.	II. Модуль. Основы игры. Шахматное и шашечное поле и	35	4	31

	шахматные фигуры			
5.	Правила игры.	31	5	26
6.	Шахматный и шашечный праздники	1	-	1
	Итого:	72	12	60

## 2.1. Содержание программы

### 1 год обучения

#### Цели и задачи для 1 года обучения:

**Цель:** личностное и интеллектуальное развитие воспитанников старшего дошкольного возраста посредством игры в шахматы и шашки.

#### Задачи:

- Способствовать освоению воспитанниками основных шахматных понятий;
- Научить воспитанников обыгрыванию простейших комбинаций;
- Активизировать мыслительную деятельность воспитанников ;
- Развивать внимание, память и мелкую моторику рук воспитанников;
- Выработать у воспитанников уверенность в своих силах, выдержку.

Тема 1. Комплектование учебной группы. (1ч.).

Теория. Анкетирование.

Тема 2. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. (1 ч.)

Теория. Инструктаж по технике безопасности

Практика: Игры «Шахматное поле чудес», «Шашечное поле чудес»

Тема 3. В стране шахматных и шашечных чудес (3 ч.)

Теория: Беседы. Шахматы и шашки - наука или игра.

Шахматы и шашки - интеллектуальная игра. Шахматы - увлекательный мир

Практика: Мастер-класс «Я - шахматист» Мастер-класс «Я - шашкист». Шашки-родственники шахмат. Игры «Стрелялки», «Уголки». Соревнования

Тема 4. Шахматное (шашечное) поле и шахматные фигуры. (35 ч.)

Теория: Шахматная (шашечная) доска. Шахматная (шашечная) шкатулка. Маленькое войско.

4.Вежливые слоны

5.Тяжелые и легкие фигуры.

6. Могучая фигура (Ферзь). 7.Надежный товарищ. 8.Поход на три поля. 9.Шах и мат

Как ладья похудела

Шахматная и шашечная викторина «Где эта улица, где этот дом?»

Практика: Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка).

Прыг, скок и вбок

И король жаждет боя

Короткая или длинная?

Тема 5. Правила игры. (31 ч.)

1. В гостях хорошо, а дома лучше.

2. Здоровые телом - сильные духом!

3. Шахматная и шашечная эстафеты.

4. Реши этюд, отгадай задачу.

5. Волшебный квадрат

6. Кто бы не начинал - ничья: я уничтожаю пешку

7. Квадрат пешки

8.Правило квадрата. 9. Без поддержки короля.

10.Волшебный мир королевства. 1

1.Шахматная и шашечная эстафета

12.Шахматные чудеса. 13.Шахматная шкатулка. 14.Шахматная эстафета

Практика:

1. В гостях хорошо, а дома лучше.

2. Здоровые телом -сильные духом!

3. Шахматная и шашечная эстафета.

4. Реши этюд, отгадай задачу

5. Без поддержки короля

6. Волшебный мир королевства

7. Шахматная и шашечные викторины

8. Шахматные чудеса

9. Шахматная и шашечная шкатулки.

10. Шахматная и шашечная эстафеты

Тема 6. Шахматный праздник (1 ч. Шашечный праздник.1 ч.)

Практика: Ребусы, кроссворды, загадки

## Учебный план

### 2 года обучения

№	Название раздела/темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	I. Модуль. Основные приёмы борьбы на доске. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ.	2	1	-
2	Шахматные фигуры и их ходы. Шашечные ходы.	3	1	2
3.	Шах и мат.	21	1	20
4.	II. Модуль. Тактические приёмы и защиты.	31	1	30
5	Вперёд! К победе! Соревнования по шахматам и шашкам по календарным датам	15	-	15
6	Шахматный праздник. Шашечный праздник	1	1	-
	Итого:	72	5	67

## Содержание программы

### 2 год обучения

#### Цели и задачи для 2 года обучения:

**Цель:** личностное и интеллектуальное развитие воспитанников, формирование их волевой сферы и общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

#### Задачи:

- Способствовать освоению воспитанниками основных шахматных и шашечных понятий;
- Научить воспитанников обыгрыванию простейших комбинаций;

- Активизировать мыслительную деятельность воспитанников ;
- Развивать внимание, память и мелкую моторику рук воспитанников;
- Выработать у воспитанников уверенность в своих силах, выдержку.

Тема 1. Введение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу. Инструктаж по ТБ. (1 ч.)

Тема 2: Шахматные фигуры и их ходы. (3 ч.)

Шашечные ходы. 3 ч.

Теория: 1. Названия фигур. 2. Месторасположение фигур

3. Ходы фигур

Практика: Мастер-класс «Я - шахматист». Мастер-класс «Я - шашист»

Шашки- родственники шахмат.

Игры «Стрелялки», «Уголки». Соревнования

Тема 3. Шах и мат (21 ч.) Теория:

1. Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах 2. Мат

3. Мат в один ход

Практика.

1. Шах и мат в действии. 2. Детский мат

Тема 4. Тактические приёмы и защиты (31 ч.) Теория:

1. Что такое связка. 2. Ничья. 3. Рокировка. 4. Непобедимый

5. Волшебный мир комбинаций

6. Итальянская партия 7. Сицилианская защита 8. Принятый ферзевый гамбит

9. Здоровые телом – сильные духом

10. В гостях хорошо, а дома лучше

11. Великие гроссмейстеры

12. И король жаждет боя

13. Конь против ферзя, ладьи, слона 14. Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.

15. Так много их, но мы уже их знаем. 16. Ферзь против ладьи и слона.

Шахматный турнир

Практика:

1. Решение шахматных и шашечных задач и этюдов

2. Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу 3. Короткие партии

4. Это интересно 5. Интеллектуальный турнир

6. Шахматный и шашечный турнир 7. Показательная партия

Соревнования (15 ч.)

Тема 5: Вперёд! К победе! Соревнования по шахматам и шашкам по календарным датам.

Практика: Подготовка к соревнованиям по шахматам.

Тема 6. Шахматный праздник. (1 ч.) Шашечный праздник. (1 ч.).

Теория. Игра «Шахматные баталии». Игра «Шашечные баталии»

#### **1.4 Планируемые результаты освоения программы**

К концу 1 года обучения, воспитанники овладевают следующими компетентностями:

##### **Предметные:**

знание истории возникновения шахматной и шашечной игры;

знание шахматных терминов: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,

знание названий шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

знание правил хода и взятия каждой фигуры;

умение ориентироваться на шахматной (шашечной) доске;

умение играть каждой фигурой в отдельности;

умение правильно помещать шахматную (шашечную) доску между партнерами;

умение правильно расставлять фигуры перед игрой;

умение различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

умение рокировать;

умение решать элементарные шахматные и шашечные задачи;

##### **Метапредметные:**

умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;

умение оценивать свою деятельность.

способность анализировать и делать выводы.

способность к формированию мотивации к обучению и интереса к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров

##### **Личностные:**

навык логического мышления, работоспособности;

умение использовать память, внимательность и наблюдательность;

умение слушать других, уважать чужое мнение;

умение работать самостоятельно.

К концу 2 года обучения, учащиеся овладевают следующими компетентностями:

**Предметные:**

знание истории возникновения шахматной и шашечной игры;  
знание шахматных терминов: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья;  
знание названий шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;  
знание правил хода и взятия каждой фигуры;  
знание имён и биографии известных шахматистов;  
умение ориентироваться на шахматной (шашечной) доске;  
умение играть каждой фигурой в отдельности;  
умение правильно помещать шахматную (шашечную) доску между партнерами;  
умение правильно расставлять фигуры перед игрой;  
умение различать горизонталь, вертикаль, диагональ;  
умение рокировать;  
умение решать элементарные шахматные и шашечные задачи;  
умение довести начатую партию до конца с соблюдением всех правил игры  
умение ставить мат в один ход;  
умение решать шахматные и шашечные задачи в 1-2 хода;

**Метапредметные:**

умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;  
умение оценивать свою деятельность;  
способность анализировать и делать выводы;  
способность к формированию мотивации к обучению и интереса к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

**Личностные:**

навык логического мышления, работоспособности;  
умение использовать память, внимательность и наблюдательность;  
умение слушать других, уважать чужое мнение;  
умение работать самостоятельно;  
знание этикета общения;  
навык уважительного отношения к окружающим.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий .  
Календарный учебный план**

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным планом, который является приложением к программе. Календарный учебный план разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с заместителем заведующего МДОУ и утверждается заведующим МДОУ.

Начало учебного года для 1 года обучения – с 15 сентября. Окончание учебного года – 15 мая

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год обучения (стартовый уровень)	144 часа	36	4 раза в неделю по 2 часа	144
2	2 год обучения (базовый уровень)	144 часа	36	4 раза в неделю по 2 часа	144

### **Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программы**

Для реализации программы необходимо:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, стенды)
- технические средства обучения (экран, ноутбук).
- учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебно-методический комплекс: дидактические материалы, игротека, викторины, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач, мониторинг по дополнительной образовательной программе).

#### **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную

деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"

### Этапы и формы аттестации

Вид контроля	Контрольные измерители (что проверяется)	Форма аттестации
	1 год обучения	
Текущий контроль	Шахматное и шашечное поле и шахматные фигуры. знание названия фигур; знание правильного расположения шахматных фигур; знание о вертикальных, горизонтальных линиях; знание о диагональных линиях; шахматный и шашечный этикет.	Игра «Угадай фигуру», «Где эта улица, где этот дом?»
Текущий контроль	Шахматное шашечное поле и шахматные фигуры. знание правильного расположения шахматной доски при игре; знание о количестве шахматных фигур на доске; умение расставить шахматные фигуры на поле; знание ходов фигур и умение осуществить это на доске.	Устный опрос «Шахматные фигуры и их ходы»
Текущий контроль	Правила игры. знание ходов шахматных и шашечных фигур; умение проигрывать простейшие комбинации.	Ребусы, кроссворды, загадки
Промежуточная аттестация	знание о содержании общеобразовательной общеразвивающей программе; знание исторических сведений о появлении интеллектуальной игры «Шахматы», «Шашки»; знание о прогнозируемых результатах обучения; знание правил поведения учащихся на занятиях;	Тестирование. Игра «Шахматное и шашечное поле чудес»

	<p>знание и выполнение сохранности шашечного и шахматного инвентаря;</p> <p>знание и выполнение санитарно-гигиенических норм при игре в шахматы и шашки.</p>	
Промежуточная аттестация	<p>знание правильного расположения шахматной (шашечной) доски при игре;</p> <p>знание о количестве шахматных и шашечных фигур на доске;</p> <p>знание о вертикальных и горизонтальных линиях, их количестве;</p> <p>знание о диагоналях, длинная и короткая диагональ.</p>	Викторина
Промежуточная аттестация	<p>знание каждой фигуры и её ходы на шашечной и шахматной доске;</p> <p>знание основных правил игры в шашки и шахматы;</p> <p>знание основных позиций начала игры.</p>	Соревнования
	2 год обучения	
Текущий контроль	<p>Шах и мат.</p> <p>знание понятий «шах», «мат»;</p> <p>знание о том, какой фигуре ставится «шах», «мат»;</p> <p>знание о том, какие шахматные фигуры могут создать ситуацию «шах», «мат»;</p> <p>знание и умение применить три правила короля, как избежать «шах»</p>	Викторина «В мире шахмат». «В мире шашек»
Текущий контроль	<p>Тактические и стратегические приёмы.</p> <p>- умение практически применить простейшие тактические приёмы;</p> <p>- умение довести шахматную и шашечную партию до конца.</p>	Показательные партии.

Промежуточная аттестация	знание о содержании общеобразовательной общеразвивающей программе 2 года обучения; знание о прогнозируемых результатах обучения; знание правил поведения учащихся на занятиях; знание и выполнение сохранности шахматного инвентаря; знание и выполнение санитарно-гигиенических норм при игре в шахматы и шашки .	Тестирование
--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

Промежуточная аттестация	-умение применять простейшие тактические приёмы;	Викторина «Шахматные ориентиры». «Шашечные ориентиры»
Аттестация завершению реализации программы	умение применять простейшие тактические приёмы; умение довести шахматную и шашечную партию до конца.	Соревнования

### Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа игры в шашки и шахматы» осуществляется при помощи следующих методов диагностики и контроля (Приложении №2):

игры,  
тестирование,  
практические задания,  
творческие задания;  
соревнования;  
викторины.

Оценочные материалы

Примерные контрольные задания Группа 1-го года обучения  
Правила шахмат. Ценность фигур и пешек: Покажи:

- 1) Шахматная доска. Диагонали и горизонтали.
- 2) Знание шахматных фигур и их ходов
- 3) Правила Короля
- 4) В чем измеряется абсолютная ценность фигур в шахматах?
- 5) Назовите ценность ферзя, ладьи, слона, коня?

Правила шахмат. Рокировка:

- 1) Ответить на вопросы:
  - Что такое «шах» и «мат»?
  - Что такое рокировка?
  - Как выполняется рокировка?
  - Как обозначается рокировка?
  - В каких случаях рокировка невозможна?

Покажи:

- 1) «Детский» мат»
- 2) Рокировка (короткая и длинная)

Группа 2-го года обучения

Правила шахмат

1) Ответь на вопросы:

Что такое «мат»?

Что такое связка?

Что такое «ничья» или «пат»? Что такое «рокировка»?

Покажи:

- 1) мат в один ход, в два хода
- 2) рокировка (короткая и дальняя))
- 3) «мат» двумя ладьями
- 4) «проходная пешка»

2. Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Диагностическая карта сформированности умения дошкольников играть в шашки

а) Ф.И. ребенка

Расставляет шашки на поле

Начало игры

Ход шашек  
Бой шашек соперника  
Решение диаграмм  
Дамка  
Доводит игру до конца

Ход  
Бой

Пояснения к пунктам :

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;  
Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

1. Игра «Собери пазлы». Дети должны собрать произвольно разрезанную шахматную доску.
2. Игра «Пятый лишний». На карточках шахматные фигуры, пешки, фишки и т.д. Найти лишнюю фигуру.
3. Игра «Учимся считать». На шашечной таблице, (на белых клетках нарисованы числа по шашечным фишкам, а на черных клетках надо положить

цифры, которые соответствуют числу фишек. Вариант: дать команду на пространственную ориентировку.

4. Игра «Смотрите внимательно». На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки по памяти.

5. Игра «Зеркало». Дети должны выложить фишки в зеркальном отображении.

6. Игра «Что изменилось?». На доске 5-6 фигур. Убрать фигуру, добавить или изменить местоположение.

7. Игра «Правильно-неправильно». На доске распложены фигуры в исходной позиции. Какие занимают свой «домик», а какие «заблудились»?

8. Игра «Узнай по описанию». Описывается фигура, дети угадывают.

## Методические материалы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
1	Шахматная (шашечная) доска	Практическое занятие	работа в группах	Разработка занятий, видеоматериалы	проектор, ноутбук	устный опрос
2	Занимательные задачи, ребусы, кроссворды	игровые формы	работа в группах	дидактический материал по темам	печатный материал	творческий конкурс
3	«Детский» мат»	Практическое занятие	работа в группах	Книги, дебютные энциклопедии	Шахматы и шахматные часы	шахматная партия, шашечная партия
4	Тактические и стратегические приёмы	Практическое занятие	работа в группах	дидактические и ролевые игры	проектор, медиотека	соревнования

## Формы аттестации

### Виды и формы контроля освоения программы

Оценка качества реализации программы включает в себя начальный, входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

Начальный контроль: определение исходного уровня знаний и умений осуществляется в начале первого года обучения. Проводится в виде собеседования и анкетирования.

Текущий контроль: проводится по завершении изучения раздела программы с целью определения качества усвоения учащимися программного материала.

Итоговый контроль: проводится по результатам прохождения полного курса обучения.

Оценка теоретических знаний учащихся проводится в процессе собеседований и итоговой аттестации. При этом учитывается правильность изложения материала, умение применять полученные знания на практике при выполнении творческих работ.

Результаты обучения отражаются в коллекции творческих работ, учитывается наличие и количество оригинальных работ, индивидуальных творческих проектов, уровень творческих способностей, желание работать, аккуратность выполнения.

По уровню освоения программного материала результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и низкий.

**Высокий уровень** – обучающийся самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;

**Средний уровень** - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;

**Низкий уровень** - обучающийся не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

Для каждого учащегося важно продемонстрировать свои творческие достижения, получить одобрение и справедливую оценку своих стараний от педагога, родителей и сверстников. Помимо диагностики, подведение итогов происходит на заключительном открытом занятии (турнире) каждой учебной группы в присутствии родителей обучающихся.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Краткий список терминов игры шашки

1. Простая - обычная шашка (не дамка)

Бортовые — шашки, занимающие бортовые поля шашечной доски

Дамочные - поля, находящиеся в последних горизонтальных рядах шашечной

Дамка - шашка, достигшая дамочных полей

Ход - передвижение шашки с одного поля на другое

Тихий ход или темп - простое перемещение шашки

Ударный ход, удар или бой — ход, сопровождающийся взятием шашки или шашек противника

Поддача — преднамеренная постанова шашки под удар

Дебют - первая стадия партии вовремя которой соперники стремятся наилучшим образом развить свои силы и создать предпосылки для следующие операций

Миттельшпиль - срединная часть партии (после 7 - 12 ходов), в которую переходит ее дебютная часть

Эндшпиль - заключительная часть партии, в которую переходит миттельшпиль, когда у соперников остается не более чем по шесть шашек (иди позиция смолам числом шашек)

## 2. Список терминов:

Атака – наступление на каком-либо участке доски или по всей доске;

Вечный шах – непрерывный ряд шахов, которые невозможно избежать;

Дебют – начальная стадия шахматной партии (условно – 10-15 ходов), характеризующаяся мобилизацией сил играющих сторон;

Жертва – добровольное предоставление противнику материального преимущества;

Задача – составленная шахматным композитором позиция, в которой одной из сторон предлагается объявить мат сопернику в указанное число ходов;

Защита – отражение наступательных действий соперника;

Ключевое поле (в пешечном окончании) – поле, занятие которого королем приводит к выигрышу; Комбинация - форсированный вариант с использованием различных тактических приемов. Сопутствующим элементом комбинации является жертва.

Ловушка – попытка спровоцировать соперника на внешне выгодное продолжение, которое в действительности оказывается ошибочным;

Мат – шах королю, от которого нет защиты;

Нотация шахматная – система условных обозначений, применяемых для записи отдельных ходов, своей партии или определенной позиции;

Оппозиция – противостояние королей;

Пат – положение в шахматной партии, в котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться, так как все ее фигуры и пешки лишены возможности двигаться, причем король не находится под шахом. Партия, в которой возник пат, признается ничьей;

Позиционная ничья – позиция, в которой невозможно реализовать материальный перевес в силу некоторых ее особенностей;

Рокировка – одновременный ход королем и ладьей;

Слабое поле – поле, которое невозможно защитить пешкой;  
Теоретическая ничья – позиция, в которой ни одна из сторон не может выиграть, даже при самой некачественной игре соперника;  
Треугольник – один из способов передачи хода сопернику;  
Центр – четыре клетки шахматной доски (d4, e4, d5, e5), владение которыми часто является стратегическим достижением;  
Шах – нападение на короля фигуры или пешки соперника;  
Этюд – составленная шахматным композитором позиция, в которой одной из сторон предлагается выполнить задание (выиграть или сделать ничью) без указания числа ходов.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

### **Дидактические игры**

Игра «Собери пазлы». Цель: познакомить детей с шахматной доской. Задачи: развить мелкую моторику, внимание ребенка, воспитывать интерес к игре. Ход игры: Дети должны собрать произвольно разрезанную шахматную доску.

Игра «Пятый лишний». Цель: познакомить детей с шашками. Задачи: развить внимание, воспитать интерес к игре. Ход игры. На карточках шахматные фигуры, пешки, фишки и т. д. Найти лишнюю фигуру.

Игра «Смотрите внимательно». Цель: познакомить детей с игрой в шашки. Задачи: развить память, внимание ребенка. Воспитывать интерес к игре в шашки. Ход игры. На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки по памяти.

Игра «Правильно-неправильно». Цель: научить детей игре в шашки. Задачи: развивать внимание, память детей, воспитать интерес к игре в шашки. Ход игры. Доске распложены фигуры в исходной позиции. Какие занимают свой «домик», а какие «заблудились»?

Игра «Зеркало». Дети должны выложить фишки в зеркальном отображении.

Игра «Что изменилось?». На доске 5-6 фигур. Убрать фигуру, добавить или изменить местоположение.

### **ШАШЕЧНЫЕ ИГРЫ**

На базе шашек существуют, были придуманы многочисленные шашечные игры, в которых с удовольствием играют и школьники, и взрослые. Здесь покажем две шашечные игры: Волки и овца и Уголки.

#### **Волки и овца**

Волки — четыре белых шашки, которые в начале игры находятся на полях a1, c1, e1, g1. Овца — черная шашка, расположенная на любом из черных полей последней горизонтали. Белые шашки ходят только по диагонали на одно поле

вперед. Черная шашка передвигается также по диагонали и только на одно поле, но вперед и назад. Задача волков — не пропустить и в конечном итоге поймать, запереть овцу, пытающуюся прорваться к первой горизонтали. Начинает шашечную игру овца.

Уголки Расположение шашек в начале игры следующее: 8 7 6 5 4 3 2 1 А В С D  
Е F G H Цель — переместить все свои шашки на исходные поля противника. Соперники ходят по очереди. Шашки перемещаются по вертикалям и горизонталям в любом направлении: либо на одно свободное соседнее поле, либо через занятые поля (как своими, так и чужими шашками), причем перескакивать через любые другие шашка может сколько угодно раз. В ситуации, при которой участник, начавший игру, первым занимает исходные поля противника, может возникнуть и ничья: если в свой очередной ход соперник тоже успевает выстроить все свои шашки должным образом. Описанный вариант шашечной игры — один из возможных. Существуют, например, варианты, при которых шашки перемещают только по вертикалям, переносить шашку через другую можно за ход всего один раз, шашки располагают лишь на черных полях и т.

### **Список литературы по шашкам и шахматам:**

#### **Список литературы для педагога и родителей:**

1. Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011.
2. Петрушина Н.М. Шахматные дебюты для детей. – Ростов на Дону, «Феникс».2013.
3. Павлович А.А. "Шашки. 60 необычных игр на классической доске".- Питер, 2016.
4. Потатуева А.В. «Шашки для начинающих».- ООО «Медиаграф» г.Ростов-на-Дону,2020.
5. Слезкин А.Б. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 2008.
6. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
7. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.8
8. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
9. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011
10. Эстрин Я. Б. Шахматные дебюты. – М.: Гранд, 2003.

#### **Список литературы для обучающихся:**

- 1.Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
- 2.Трофимова А. Шахматный учебник –сказка: для малышей и их наставников. – Ростов на Дону: ООО «Феникс», 2012 .
- 3.Чендлер М. Шахматы детям. Лучшие тактические приемы.- Питер, 2015.
- 4.Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. – М.: Просвещение, 2017.